

Н.Н. Сметанникова

# COVID-19: вирус, изменивший нашу жизнь?

Учебно-методическое пособие  
для обучающихся и обучающихся  
(на русском и английском языках)

*Книга издана при финансовой поддержке  
Федерального агентства  
по печати и массовым коммуникациям*

**Сметанникова Н.Н.**

COVID-19: вирус, изменивший нашу жизнь?: учебно-методическое пособие для обучающихся и обучающихся (на русском и английском языках) / Н.Н. Сметанникова; ред. М.В. Белоколенко, Е.Н. Овчинникова. – Москва : Русская ассоциация чтения, 2020. – 48 с.

Учебно-методическое пособие (УМП) написано на актуальную тему 2020 года: «Пандемия коронавируса в мире», содержит новые понятия, слова и выражения, линейные и нелинейные тексты на русском и английском языках, формирует функциональную грамотность, межпредметные связи и доказывает, что самообучение в современном мире офлайн (offline) и онлайн (online) невозможно без владения стратегиями чтения. УМП объединяет знания из многих предметов и может применяться для развития умений в области письменной речи, а также риторических умений на родном и иностранном языках. Используется методика лингводидактического сопровождения.

В текстах УМП присутствуют гиперссылки, что предполагает цифровое чтение с помощью электронных устройств.

Учебно-методическое пособие предназначено для учителей и преподавателей старшей школы и вузов, для учащихся и студентов, изучающих русский и английский языки, а также для билингвов.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВСТУПЛЕНИЕ</b> .....	4
<b>ЧАСТЬ I</b>	
<b>Модуль 1.</b> Коронавирус: понятие и его определение .....	5
<b>Модуль 2.</b> Меры борьбы с распространением COVID–19 в России .....	9
<b>Модуль 3.</b> Точка зрения .....	13
<b>Модуль 4.</b> Чтение и книги .....	22
<b>Модуль 5.</b> Сочинение и эссе .....	28
<b>ЧАСТЬ II</b>	
<b>Модуль 6.</b> Развитие индивидуального словаря на английском языке	
<b>Module 6.</b> Vocabulary Development .....	31
<b>Модуль 7.</b> Коммуникативные задания на английском языке	
<b>Module 7.</b> Communicative tasks. Vocabulary story .....	37
<b>Модуль 8.</b> Работа с текстами на английском языке	
<b>Module 8.</b> Text work Strategies .....	40

## ВСТУПЛЕНИЕ

Явление **КОРОНАВИРУСА**, борьба с которым разворачивается на наших глазах во всём мире, заставляет сделать несколько тривиальных умозаключений, повторяемых экспертами десятилетиями.

*На бытовом уровне:* каждому человеку необходимы развитые умения **функциональной грамотности**, позволяющие ему справляться с известными и новыми трудностями в жизни.

*В образовании:* новые вызовы относятся сразу к нескольким областям знаний, и необходимы **межпредметные** знания, чтобы противостоять им. Обучение и образование в настоящее время становится «смешанным» (blended learning), сочетая черты традиционной (off-line) и цифровой моделей (on-line). Какая бы модель ни использовалась, **чтение** лежит в основе обучения. Современные тексты **разнообразны**, они могут быть представлены сплошным линейным текстом и таблицей (нелинейный текст). Информация, затрагивающая весь мир, представляется **на многих языках**, в частности, и на **английском**, в силу того, что он является языком международного общения.

*На профессиональном уровне:* эффективная работа с разнообразием текстов и языков требует от современного **профессионала** владения стратегиями чтения, т.е. **профессиональное чтение стратегично**. Обучение стратегичному чтению разнообразных текстов необходимо осуществлять на всех предметах и языках в течение всего периода обучения, к чему не устают призывать эксперты, так как оно необходимо в профессиональной жизни.

Предлагаемая в учебно-методическом пособии методика лингводидактического сопровождения стратегичного чтения необходима современному педагогу. Теоретические основы методики представлены в статье, опубликованной в сборнике «Человек читающий. Homo legens-12»<sup>\*</sup>.

---

<sup>\*</sup> *Сметанникова Н.Н.* Лингводидактическое сопровождение как методика обучения традиционному, экранному и цифровому чтению [текст] // Человек читающий: Homo legens-12. Сб. науч. ст. / Под общ. ред. канд. пед. наук М.В. Белоколенко, ред. англ. текстов И.Ф. Щербакова. – Москва: Русская ассоциация чтения, 2020. – С. 28–50.

# ЧАСТЬ I

---

## МОДУЛЬ 1

### Коронавирус: понятие и его определение

*Задание 1.1. Прочитайте текст из Википедии, определяющий основное понятие «Коронавирус» и базовый словарь. Прочитайте дополнительную информацию по своему выбору, создав свой индивидуальный гипертекст. Составьте понятийную схему<sup>1</sup>.*

---

#### ТЕКСТ 1.1.

**Коронавирусы** ([лат.](#) *Coronaviridae*) – семейство [вирусов](#), включающее на май 2020 года 43 вида [РНК](#)-содержащих вирусов, объединённых в два подсемейства, которые поражают млекопитающих, включая человека, птиц и земноводных. Название связано со строением вируса, его [шиповидные отростки](#) напоминают [солнечную корону](#). Известно 7 коронавирусов, поражающих человека:

- [HCoV-229E](#) – *Alphacoronavirus*, впервые выявлен в середине 1960-х годов;
- [HCoV-NL63](#) – *Alphacoronavirus*, возбудитель был выявлен в Нидерландах в 2004 году;
- [HCoV-OC43](#) – *Betacoronavirus A*, возбудитель выявлен в 1967 году;
- [HCoV-NKUI](#) – *Betacoronavirus A*, возбудитель обнаружен в Гонконге в 2005 году;
- [SARS-CoV](#) – SARS (Severe Acute Respiratory Syndrome) – тяжёлый острый респираторный синдром (ТОРС, 2002) *Betacoronavirus B* – атипичная пневмония, первый случай был зарегистрирован в 2002 году;
- [MERS-CoV](#) – (Middle East Respiratory Syndrome) – ближневосточный респираторный синдром, *Betacoronavirus C*, возбудитель [ближневосточного респираторного синдрома, вспышка которого](#) произошла в 2012 году;
- [SARS-CoV-2](#) – (Severe Acute Respiratory Syndrome) + (CoronaVirus 2) *Betacoronavirus B*, ответственный за [пандемию пневмонии нового типа](#) 2020 года.

**COVID-19** (CoronaVirus Disease) – тяжёлая острая респираторная инфекция, вызываемая новым коронавирусом SARS-CoV-2.

Коронавирусы вызывают заболевания [млекопитающих](#) ([людей](#), [летучих мышей](#), [кошек](#), [собак](#), [свиней](#), [крупного рогатого скота](#)) и [птиц](#). Источниками коронавирусных инфекций могут быть больной человек, животные. Возмож-

---

<sup>1</sup> Для составления понятийной схемы используйте фрейм текста: «Понятие и его определение», в котором называется понятие (что?), предлагается его краткое описание или синоним, несколько характеристик, отвечающих на вопрос «каково понятие?», приводятся примеры.

ные механизмы передачи: воздушно-капельный, воздушно-пылевой, фекально-оральный, контактный. Заболеваемость растёт зимой и ранней весной. В структуре ОРВИ госпитализированных больных коронавирусная инфекция составляет в среднем 12%.

Иммунитет после перенесённой болезни непродолжительный, как правило, не защищает от реинфекции. О широкой распространённости коронавирусов свидетельствуют специфичные антитела, выявленные у 80% людей.

Коронавирус человека впервые был выделен в 1965 году от больных ОРВИ Д. Тиррелом из носоглотки при остром рините, позже в 1975 году Э. Каул и С. Кларк выделили коронавирус из испражнений при детском энтероколите. В последующее время коронавирусы почти не привлекали внимание исследователей, пока в Китае в 2002–2003 годах не была зафиксирована вспышка атипичной пневмонии, или тяжёлого острого респираторного синдрома (ТОРС, SARS). Заболевание было вызвано вирусом SARS-CoV. В результате болезнь распространилась на другие страны, всего заболели 8273 человека, 775 умерли (летальность 9,6%).

Вирус MERS-CoV является возбудителем ближневосточного респираторного синдрома (MERS), первые его случаи были зарегистрированы в 2012 году. В 2015 году в Южной Корее произошла вспышка ближневосточного респираторного синдрома, тогда заболели 183 человека, умерли 33.

В декабре 2019 года в Китае началась вспышка пневмонии, вызванная свеж обнаруженным вирусом SARS-CoV-2. Вскоре она распространилась на другие страны. Пандемия коронавируса COVID-19 сопровождается очень высоким уровнем смертности среди старшего поколения.

---

*Задание 1.2. Составьте свою схему понятия «коронавирус».*

Схема 1.1.

ПОНЯТИЕ: КОРОНАВИРУС

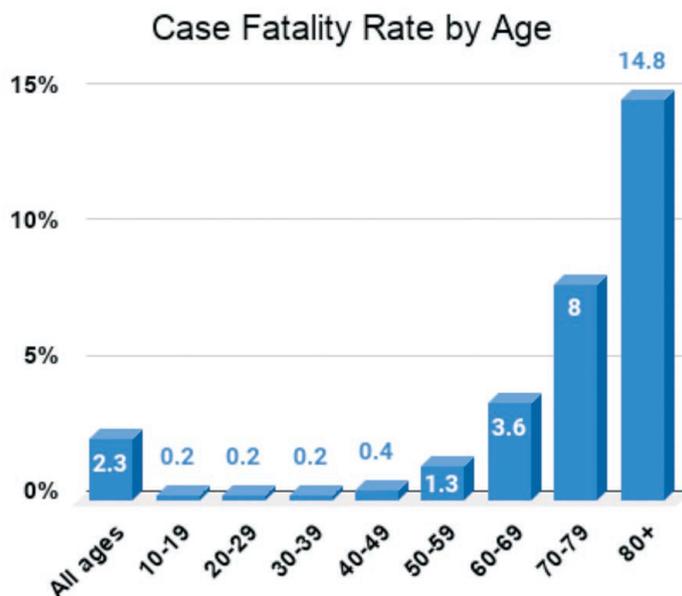
Определение понятия:

Синоним понятия (в вашем понимании, например, беда, др.):

Характеристики понятия: внешний вид, источник инфекции, вызываемые заболевания, история возникновения, и др.

Примеры:

**Задание 1.3. Нелинейный текст** может быть представлен в виде **графика, таблицы, др.** Примером является приводимый ниже график, указывающий на уровень смертности от коронавируса по возрасту. Изучите его и составьте на его основе линейный текст-описание, состоящий из 12–15 законченных предложений.



**Задание 1.4. Самостоятельная работа с информацией<sup>1</sup>.**

1.3.1. Найдите на сайте Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, WHO) информацию о распространении коронавируса в мире на данный момент.

1.3.2. Ознакомьтесь с текстом 1.2 и частью таблицы, представленной источником Meduza на 31 мая 2020 года.

1.3.3. Найдите в Интернете информацию о наиболее интересных вам странах.

1.3.4. Ответьте на вопросы устно:

- 1) В какой стране зафиксирован первый случай коронавируса?
- 2) В скольких странах зафиксированы случаи коронавируса?
- 3) Какие страны пострадали первыми?
- 4) В каких странах зафиксировано большее (меньшее) количество смертных случаев?
- 5) Сколько времени в среднем длился острый период пандемии в разных странах (до начала ослабления жёстких мер, если они принимались)?

Сделайте некоторые выводы: что способствовало низкому распространению эпидемии? (географическое положение, плотность населения, др.?)

1.3.5. Продолжите поиск информации, если вы не ответили на какой-нибудь вопрос.

<sup>1</sup> Для того чтобы выполнить это задание, необходимо использовать несколько стратегий: «Поиск, отбор, сохранение информации», «Выбор (страны поиска)», «Синтез информации».

## ТЕКСТ 1.2.

### Таблица и карта распространения коронавируса в мире (31 мая 2020 года)

Источник: Meduza

Новая коронавирусная инфекция продолжает распространяться по миру. В таблице приведены данные на 31 мая 2020 года обо всех случаях заболевания, числе жертв и выздоровевших. Данные по всем странам, кроме России, [собраны Университетом Джонса Хопкинса](#). Данные по России о заболевших и выписанных из больниц мы берём у оперативного штаба по борьбе с вирусом. Ещё у нас есть [карта](#), [таблица](#) по России и [карта распространения в мире](#). Обратите внимание на латинские буквы, указывающие на краткое обозначение страны на английском языке.

Таблица

Страна	Заболели	Умерли	Вылечились	Активные случаи
США, US	1770165 <sup>(+24146)</sup>	103776 <sup>(+967)</sup>	416461 <sup>(+10015)</sup>	1249928
Бразилия, BR	498440 <sup>(+33274)</sup>	28834 <sup>(+956)</sup>	200892 <sup>(+11416)</sup>	268714
Россия, RU	405843 <sup>(+9268)</sup>	4693 <sup>(+138)</sup>	171883 <sup>(+4414)</sup>	229267
Великобритания, GB	273386 <sup>(+1604)</sup>	38421 <sup>(+215)</sup>	525*	234440
Испания, ES	239228 <sup>(+664)</sup>	27125 <sup>(+4)</sup>	150376	61727
Италия, IT	232664 <sup>(+416)</sup>	33340 <sup>(+111)</sup>	155633 <sup>(+2789)</sup>	43691
Франция, FR	187315 <sup>(+1800)</sup>	28741 <sup>(+57)</sup>	67436 <sup>(+452)</sup>	91138
Германия, DE	183189 <sup>(+267)</sup>	8530 <sup>(+26)</sup>	164908 <sup>(+663)</sup>	9751
Индия, IN	181827 <sup>(+8336)</sup>	5185 <sup>(+205)</sup>	86936 <sup>(+4309)</sup>	89706
Турция, TR	163103 <sup>(+983)</sup>	4515 <sup>(+26)</sup>	126984 <sup>(+1021)</sup>	31604
Перу, PE	155671 <sup>(+13892)</sup>	4371 <sup>(+272)</sup>	66447 <sup>(+3656)</sup>	84853
Канада, CA	148950 <sup>(+2282)</sup>	7734 <sup>(+57)</sup>	116827 <sup>(+1896)</sup>	24389
Китай, CN	84128 <sup>(+5)</sup>	4638	79386 <sup>(+4)</sup>	104
Швеция, SE	37113 <sup>(+637)</sup>	4395 <sup>(+45)</sup>	4971*	27747
Ирландия, IE	24929 <sup>(+53)</sup>	1651 <sup>(+6)</sup>	22089	1189
Израиль, IL	17012 <sup>(+25)</sup>	284	14811 <sup>(+35)</sup>	1917

\* Статистика по выздоровевшим в [Швеции](#), [Нидерландах](#) и [Великобритании](#) не обновляется.

## МОДУЛЬ 2

### Меры борьбы с пандемией

Задание 2.1. Чтение с остановками<sup>1</sup>. Читаем текст, отвечаем на вопросы.

---

#### ТЕКСТ 2.1.

#### Меры борьбы с распространением COVID-19 в России

02:23 12.05.2020 РИА НОВОСТИ

А) Власти Китая [31 декабря 2019 года](#) проинформировали Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ) о вспышке неизвестной пневмонии в городе Ухань в центральной части страны (провинция Хубэй). При этом первые заболевшие, так или иначе, были связаны с местным [рынком морепродуктов](#), где шла активная торговля не только рыбой, но и такими животными, как сурки, змеи и [летучие мыши](#). 9 января 2020 года в Китае было официально объявлено, что причиной вспышки вирусной пневмонии неизвестного происхождения стал новый вид коронавируса, относящегося к семейству вирусов, поражающих преимущественно животных, но в некоторых случаях могут [передаваться людям](#). У человека [коронавирусы](#) обычно вызывают заболевание верхних дыхательных путей, оно может осложняться так называемой атипичной лёгочной пневмонией.

*Вопросы:*

- 1. Какую информацию получала ВОЗ с 31 декабря 2019 года по 9 января 2020 года?*
- 2. Какое заболевание было зафиксировано в городе Ухань (Китай)?*
- 3. К какому семейству был отнесён неизвестный вирус?*
- 4. Кого он поражает?*
- 5. Какое заболевание вызывает?*
- 6. Чем данное заболевание осложняется?*

Б) Новая коронавирусная инфекция очень быстро начала распространяться по всему миру. Уже в первой половине января 2020 года стало [известно](#), что она вышла за пределы Китая, случаи заболевания фиксировались в других странах мира. 11 марта 2020 года глава ВОЗ Тедрос Адханом Гебрейесус заявил, что распространение нового [коронавируса](#) носит характер пандемии, что означает необычайно сильную эпидемию, характеризующуюся распространением

---

<sup>1</sup> Чтение с остановками – стратегия процесса чтения. Она предполагает разделение текста на смысловые отрывки и сопровождение каждого отрывка серией вопросов, которые проверяют глубину, отчётливость, полноту и точность его понимания. Она применяется при чтении всех типов текста. Данный текст является информационным, поэтому вопросы также относятся к группе информационных (закрытых), требующих точного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

инфекционного заболевания на всей территории страны, территории сопредельных государств, а иногда и других континентов.

[Пандемия COVID-19](#) распространилась практически во все страны мира. По данным Всемирной организации здравоохранения на 11 мая, заражены свыше четырёх миллионов человек, более 278 тысяч умерли.

*Вопросы:*

1. Когда инфекция вышла за пределы Китая?
2. Когда глава ВОЗ объявил о пандемии?
3. Что такое пандемия?
4. Какие данные были предоставлены ВОЗ 11 мая 2020?

**В)** В Россию коронавирус пришёл 31 января. [Двое заболевших](#) были выявлены в Забайкальском крае и Тюменской области.

На 11 мая в России общее число [инфицированных](#) составляет 221344 человека, скончались 2009 пациентов, выздоровел 39801.

Российские власти ещё в январе начали предпринимать меры для борьбы с распространением коронавирусной инфекции.

*Вопросы:*

1. Где и когда были выявлены первые заболевшие в России?
2. Какие данные имела Россия 11 мая 2020 о положении в стране?
3. Когда власти начали предпринимать меры борьбы с пандемией?

**Г)** Создание оперативных штабов и советов. 27 января 2020 года председатель правительства РФ Михаил Мишустин провёл совещание по вопросам профилактики и контроля распространения коронавирусной инфекции. В ходе заседания он поручил организовать оперативный штаб по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции на территории России. Штаб возглавила заместитель председателя правительства Татьяна Голикова. Также в него вошли главы Минтранса, Минздрава, Роспотребнадзора, МЧС, МВД и Минпромторга. Мишустин поручил регулярно готовить для Президента доклады о результатах мониторинга ситуации. С 27 января в России начали применять тест-системы для выявления коронавируса.

2 февраля коронавирусная инфекция 2019-nCoV внесена в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих.

14 марта Михаил Мишустин создал и возглавил Координационный совет по борьбе с коронавирусом, который должен в ежедневном режиме вырабатывать решения и координировать действия по ограничению распространения коронавирусной инфекции.

18 марта в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции Михаил Мишустин поручил федеральным органам исполнительной власти создать ведомственные оперативные штабы.

*Вопросы:*

- 1. Кто и когда провёл совещание по вопросам профилактики распространения коронавируса?*
- 2. Представители каких организаций были включены в штаб, и кто его возглавил?*
- 3. Какой документ готовился штабом?*
- 4. Что начали применять в России в конце января?*
- 5. Что произошло 2 февраля, 14 и 18 марта?*

Д) В целях предотвращения завоза на территорию России коронавирусной инфекции правительством РФ было принято решение о временном ограничении движения через пункты пропуска на отдельных участках государственной границы России с Китаем.

Дальнейший список включал следующие меры:

1. Карантин для пребывающих из других стран.
2. Ограничения/отмена авиа- и железнодорожных сообщений с другими странами.
3. Прекращение пропуска людей через сухопутные границы России.
4. Самоизоляция жителей страны по мере распространения вируса в регионах.
5. Работа из дома.
6. Дистанционное обучение в школах и вузах.
7. Обработка общественных помещений, улиц, дворов от коронавируса.
8. Отмена массовых мероприятий.
9. Обязательное использование гигиены и средств индивидуальной защиты (мытьё рук, маски, перчатки, головные уборы, защитные очки, защитные костюмы).
10. Создание условий для разработки вакцины от коронавируса.
11. Поддержка малого бизнеса и другие экономические меры.
12. Постепенный выход регионов (городов) из режима изоляции.

Каждая страна вырабатывала свой список мер борьбы с пандемией по мере распространения коронавирусной эпидемии.

*Вопросы:*

- 1. Какое первое решение было принято с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции на территории России?*
- 2. Какие ещё меры были приняты?*



# МОДУЛЬ 3 Точка зрения

## Вступление

«Точка зрения» как формат текста встречается в устной и письменной речи. К нему относятся: «Редакционная статья», «Колонка комментатора», «Авторский комментарий (событий, произведений художественной литературы, кинофильмов, спектаклей)», «Блоги», «Устные журналы», др. Самым неординарным выражением точки зрения авторского коллектива на борьбу страны с коронавирусной инфекцией в своей стране выразили сотрудники редакции «Нью-Йорк Таймс» в тот день, когда число умерших в США составило 100 тысяч человек. Вместо редакционной статьи они опубликовали список умерших<sup>1</sup>.

Точка зрения может быть выражена в целостном авторском тексте или произносимой речи. В таком случае автору необходимо владеть стратегией «Глаз буйвола». В тексте также могут излагаться факты, события, которые автор комментирует, вводя свой комментарий словами: по-моему, думается, полагаю, др. В таком случае ему необходима стратегия «Разделение фактов и мнений» как в устной, так и в письменной речи.

Известно, что определённые события изменяют, дополняют точку зрения любого человека на события, явления, факты. Так случилось во время пандемии коронавируса по меньшей мере с тремя реалиями: ролью армии, трудом медиков и волонтёрским движением.

В России военные строители начали сразу возводить госпитали для больных коронавирусом и построили 16 госпиталей по всей стране, в них обеспечивается одновременный приём 1600 пациентов. Войска химзащиты проводили обеззараживание помещений, улиц, городов не только в нашей стране, но и за границей (Италия, Сербия, др.).



<sup>1</sup> Эта акция имеет внутривластный характер. Газета выступает рупором Демократической партии, которая борется с президентом Д. Трампом. Однако публикация привлекает внимание к слабости мер по борьбе с коронавирусом в стране.

Самозабвенный труд медиков изменил отношение всего населения к этой профессии. Они, безусловно, заслуживают уважения за свой тяжёлый и опасный труд.

Волонтёры – молодые люди и девушки, помогающие жителям городов и сельской местности, продемонстрировали, что в нашей стране растёт хорошее, доброе поколение, готовое помочь и защитить тех, кому они необходимы.

Новый взгляд на факты современной жизни можно считать уроками периода борьбы с эпидемией коронавируса в нашей стране.

*Задание 3.1. Познакомьтесь с графической схемой построения устного высказывания в форме «Речь», называемой «Глаз буйвола».*



*Задание 3.2. Рассмотрите картинки, относящиеся к мерам борьбы с коронавирусом, предпринимаемым армией, медиками и волонтёрами, с целью их описания<sup>1</sup>. При подготовке речи или презентации они будут являться примерами, иллюстрирующими положения вашего текста.*

<sup>1</sup> Стратегия «Описание картинки» выполняется по определённому плану, который включает: 1. Называние предмета 2. Описание его локализации в пространстве и времени. 3. Характеристика предмета в целом и по частям, отношения между частями, признаки, детали. 4. Использование, работа предмета, предметов. Тенденции развития. 5. Отношение к описанию или мнению. Средства оформления описания включают сравнения, метафоры, эпитеты.



Фото: РИА «Новости»



*Задание 3.3. Прочитайте сопроводительные тексты 3.1 и 3.2. Пользуйтесь стратегией «Чтение с вопросами»<sup>1</sup>.*

*Напишите список вопросов, на которые вы хотели бы найти ответ в тексте, освещающем совещание у Президента, посвящённое борьбе с коронавирусом. Это сокращённый вариант материала. При необходимости найдите полный текст и ознакомьтесь с ним.*

---

<sup>1</sup> Стратегия «Чтение с вопросами» имеет несколько вариантов применения. В одних случаях список вопросов к тексту задаётся учителем. Тогда чтение носит поисковый характер, так как обучающийся ищет только ответы на вопросы. Список вопросов может быть составлен читателем по принципу «хочу узнать». Тогда чтение сразу становится критическим – узнал или не узнал о том, что хотел узнать. Если в тексте ответ не найден, то поиск ответов продолжается самостоятельно. Третий вариант – читатель записывает появившиеся вопросы во время чтения текста. В данном случае предпочтительнее второй вариант.

---

### ТЕКСТ 3.1. (с сокращениями)

#### Совещание у президента

Пресс-служба президента РФ / ТАСС

*Юрий Гаврилов*

География медицинских центров – от Калининграда до Камчатки. Они были построены в рекордные сроки: за два месяца. «Возведены в беспрецедентно короткие сроки с хорошим качеством, на совесть», – оценил Владимир Путин. Одновременно сформированы и сильные медицинские коллективы. Все объекты оснащены современным оборудованием и системами жизнеобеспечения, создан запас лекарств. Новые центры помогут более эффективно бороться с эпидемией и укрепят потенциал системы здравоохранения. Президент поблагодарил руководство Минобороны, строителей и военнослужащих и пожелал успехов медикам. При этом призвал держать на самом высоком уровне готовности специализированный коечный фонд в регионах...

О ситуации с коронавирусом в армии доложил глава Минобороны Сергей Шойгу: «... с 8 мая фактически ежедневно в Вооруженных силах выздоравливают больше, чем заболевают. Сформированы спецсилы и средства Вооруженных сил для борьбы с распространением инфекции в регионах. Возможности новых 16 медцентров, созданных на базе военных госпиталей, позволят одновременно оказывать помощь 1600 пациентам».

О ситуации в своих регионах рассказали и губернаторы. Все были довольны больницами, построенными силами военного ведомства. Так, глава Калининградской области Антон Алиханов рассказал, что развернуто вдвое больше коек, чем требуется по нормативам; ситуация в регионе улучшается – число выписавшихся больше, чем число вновь выявленных. «Мы пошли уже на первый этап ослабления, смягчения режима самоизоляции в соответствии с рекомендациями нашего главного санитарного врача», – отметил он...

«В Омске эпидемиологическая ситуация напряжённая, но находится под контролем, – доложил губернатор Александр Бурков. – Развернуто сто процентов коек, но с ИВЛ – сложнее: 72 процента от плана...»

Владимир Путин поблагодарил руководство Минобороны, строителей и военнослужащих, пожелал успехов медикам, а также призвал держать на самом высоком уровне готовности специализированный коечный фонд в регионах.



Глава Роспотребнадзора Анна Попова призвала продолжить работу по строительству больниц. «Ситуация, видимо, стабилизируется в стране, но, вместе с тем, сегодня успокаиваться и ослаблять все режимы одновременно нельзя, вы уже об этом неоднократно говорили. У нас впереди ещё лето и дальше осень, и грипп, и возможная микст-инфекция. Поэтому новые больницы будут востребованы». Президент попросил и дальше держать эти вопросы на контроле.

...Каждый докладчик также отчитывался по президентским выплатам медикам.

«...При необходимости медцентры могут быть развёрнуты в любом регионе за несколько недель», – отметил президент и попросил правительство вместе с Минобороны рассмотреть возможность распространения практики и поделиться с регионами технологиями.

...«Рано или поздно эпидемию мы поборем, она закончится, но перед нами и сегодня, и на будущее стоят масштабные задачи по развитию инфраструктуры здравоохранения в регионах», – пояснил Путин.

...«И то, как отработало Министерство обороны, – замечательный пример того, как можно организовать работу и по срокам, и по качеству», – похвалил президент.

---

*Задание 3.4. Найдите в тексте 3.2 ответы на следующие вопросы:*

- 1. В связи с чем появились социальные волонтёры?*
- 2. Какое количество волонтёров было зафиксировано на май 2020?*
- 3. Каким образом они помогают людям в самоизоляции?*
- 4. Кто может стать социальным волонтёром?*
- 5. Какие правила должны соблюдать социальные волонтёры?*
- 6. Чем занимаются волонтёры-медики?*
- 7. Каково их количество?*
- 8. Как они помогают медицинскому персоналу в больницах?*

---

## **ТЕКСТ 3.2.**

### **Волонтёры<sup>1</sup>**

#### ***Социальные волонтёры во время пандемии коронавируса***

11 марта Всемирная организация здравоохранения назвала вспышку новой коронавирусной инфекции пандемией. Большинство стран объявили карантин. В группу риска по заболеваемости COVID-19 входят пожилые люди старше 65 лет и люди, имеющие хронические заболевания. Их отправили на карантин

---

<sup>1</sup> **Волонтёр** – человек, который безвозмездно занимается любой общественно полезной деятельностью. Волонтёры не только помогают людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации, но и участвуют в организации различных социально значимых мероприятий. Любая деятельность волонтёров бескорыстна.

раньше всех. В результате с середины марта они вынуждены находиться на самоизоляции. Если другие люди могут самостоятельно выходить за продуктами, лекарствами, могут выгуливать собаку или выбросить мусор, то людям из группы риска рекомендовано не покидать свои дома вовсе.

Для оказания помощи этой категории граждан в рамках акции #МыВместе были сформированы команды **социальных волонтеров**. По всей стране работают около 97 тысяч добровольцев. Они покупают и доставляют продукты, приносят лекарства, выгуливают собак и выносят мусор. Также есть волонтеры колл-центра, принимающие заявки.

Социальным волонтером может стать любой человек в возрасте от 18 до 50 лет. При отборе волонтеров учитывается наличие у них опыта в подобной деятельности. Помимо социальных помощников и волонтеров колл-центра, также есть добровольцы, они оказывают психологическую помощь. Такие волонтеры должны иметь соответствующее образование.

Волонтеры обязаны использовать средства индивидуальной защиты: одноразовые маски и перчатки, кроме того, их должны обеспечивать антисептиками и спиртовыми салфетками волонтерские центры. Волонтеры соблюдают социальную дистанцию – 1,5–2 метра. Им запрещено проходить в квартиры и дома тех, кому они помогают, и получать от них что-либо, за исключением списка продуктов и денег на их оплату.

### ***Кто такие волонтеры-медики?***

Одна из самых известных волонтерских организаций в России – Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики». Активисты этой организации оказывают помощь медицинским учреждениям, занимаются популяризацией донорства и здорового образа жизни, обучают оказанию первой помощи, а также проводят мероприятия, направленные на профилактику социально значимых заболеваний. Это движение было создано в 2013 году, а официальный статус получило в 2016 году. На данный момент по всей стране открыты 85 региональных отделений «Волонтеров-медиков». В них трудятся более 50 тысяч человек. Каждый год волонтеры-медики помогают примерно 4 млн людей. Они работают в 560 больницах по всей России. Сегодня волонтеры-медики помогают врачам ухаживать за пациентами с коронавирусом. Они измеряют больным температуру, кормят их и обеспечивают общий уход. Это первый раз, когда участникам движения пришлось бороться с пандемией.

---

*Задание 3.5. Проверка функциональной грамотности. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте себя, найдя слова в текстах «Совещание у Президента», «Волонтеры».*

Беспрец( )дентный, кол( )ектив, жизн( )обеспечение, потенц( )ал, воен( )ослужащие, спец( )ализированные, еж( )суточно, вызд( )равливающий, одновремен( )о, в( )вое, см( )гчение, реж( )м, эпидем( )логический, стаб( )илизируется, одном( )ментно, ма( )штабные, инфр( )структура.

*Задание 3.6. Поставьте вторую часть словосочетания в правильный падеж. Проверьте себя по тексту «Волонтеры».*

Назван (как?) пандемия; объявлен (что?) карантин; группа (чего? какая?) риска; входят (кто?) пожилые люди; находятся (где?) (на) самоизоляция; рекомендовано (что?) не покидать (что?) дом вовсе; обеспечивать (чем?) антисептик и салфетки; дома (чьи?) (те), кому помогают; оказывать (что?) помощь; обучают (чему?) оказать первую помощь.

*Задание 3.7. Напишите цифры словами. Прочитайте вслух.*

COVID-19, 97 тысяч, от 18 до 50 лет, 1,5–2 метра.

*Задание 3.8. Работа с информацией. Если для описания картинок вам необходим дополнительный материал, то найдите его самостоятельно.*



Фото: РИА «Новости»

*Задание 3.9. Вернёмся к выполнению первого задания – составлению речи или презентации на тему «Борьба с коронавирусом в России», которая отражает вашу точку зрения.*

А) Мы провели исследовательскую работу, прочитали тексты, собрали материал.

Б) Теперь необходимо расставить акценты, т. е. сформулировать свою точку зрения. Что вы хотите сказать? Например: «Борьба с коронавирусом в России была трудной / эффективной / организованной / другое».

В) Организуйте тезисы своей речи в логическом порядке. Если следовать плану «Глаз буйвола», то к Вступлению относятся первые два пункта плана, к основной части – два последующих и к Заключение – последний, пятый.

Г) Отберите факты, цитаты, статистику из предшествующих материалов и включите их в своё выступление.

Д) Включите несколько элементов юмора.

Е) Составьте свою речь в письменном виде.

*Если вы будете произносить её в присутствии аудитории, то необходимо продумать такие моменты риторики, как темп речи, громкость голоса, зрительный контакт с аудиторией, положение тела, жесты. Нельзя выходить за временные рамки, если вы хотите показать уважение к аудитории. Слушайте и записывайте вопросы. Ответьте на них сразу по возможности. Правила риторики необходимо соблюдать и при выполнении последующих коммуникативных заданий.*

*Задание 3.10. Коммуникативные задания.*

*Коммуникативные задания представлены в виде коммуникативной задачи. Чтобы её решить, необходимо использовать стратегию «Рассечение вопроса/задания». Как и в любой задаче, в ней предлагаются условия: ваша роль (официальное лицо), цель создания текста (сбор и представление статистических данных), тема (распространение коронавируса в России в сравнении с другими странами), степень официальности доклада (официальный доклад), аудитория (члены правительства), условия презентации (режим видеоконференции). В ряде случаев предлагаются определённые языковые средства (слова) для выполнения задания. Только «расшифровав» текст инструкции, можно приступать к решению задачи.*

*3.10.1. Вы – официальное лицо, ответственное за сбор и представление статистических данных о распространении эпидемии в России в сравнении с другими странами. Подготовьте свой официальный доклад перед членами правительства в режиме видеоконференции. Сопроводите его несколькими слайдами презентации.*

*3.10.2. Вы – официальное лицо, ответственное за связи с общественностью. Объявите о заболевании известного человека (М. Мишустина, Д. Пескова), о состоянии его здоровья, ходе лечения и, возможно, профессионального общения. Используйте данные слова: признаки болезни, симптомы, диагноз, госпитализировать, карантин, изоляция, тестирование, лечение, замещает, возвращение на работу, работает в режиме, видеоконференция, удалённо, виртуально, др.).*

*3.10.3. Вы – журналист, освещающий меры, принимаемые местными властями в вашем городе (посёлке, др.). Подготовьте своё выступление перед аудиторией волонтеров в период, когда эпидемия пошла на убыль. Используйте данные слова: преодолеть пик, снижение/увеличение количества (заболевших, инфицированных, выздоровевших, др.), поэтапное ослабление режима самоизоляции, социальная ответственность, сохранять, разрешать, следить за, др.*

3.10.4. Вы – безответственный подросток, принявший участие в вечеринке «Коронавирус» в парке во время майских праздников. Объясните ответственным взрослым, почему вы приняли в ней участие и каковы были последствия. Используйте данные слова: самоизоляция с середины марта, инструкции, подчинялся, соблюдал, дистанция, меры предосторожности, праздничные дни, хорошая погода, запреты на шашлыки, посещение, члены семьи, нарушение карантина, наказание, др.

3.10.5. Самостоятельное задание. Составьте коммуникативную задачу для себя и выполните её.

## МОДУЛЬ 4 Чтение и книги

### Вступление

Любители чтения получили во время самоизоляции редкую возможность насладиться общением с книгами. Кто-то читал то, что было отложено «до случая», кто-то перечитывал то, что было подзабыто, кто-то обращался к мнению книголюбителей. Среди последних известна Герцогиня Корнуэльская Камилла, жена принца Чарльза, сына королевы Великобритании. Тест принца Чарльза на коронавирус дал положительный результат, его жена должна была провести две недели в самоизоляции. Камилла составила себе список из 9 книг для чтения на две недели. На выбор герцогини можно положиться, поскольку она является председателем Национального фонда грамотности Великобритании и регулярно приветствует лауреатов Букеровской премии. «Нет более лояльного друга, чем книга», – цитирует Эрнеста Хемингуэя герцогиня, представляя свой список. Познакомьтесь с её выбором.

*Задание 4.1. Прочитайте информацию о книгах из списка герцогини Корнуэльской Камиллы. Отметьте известные вам. Что вы читали? Захотели прочитать?*



### **1. Restless / Неугомонная**

*William Boyd / Уильям Бойд*, ирландский писатель

Шпионский триллер военного времени, имеющий некоторое отношение к России, награждён в 2006 году литературной премией Коста Новел. Ранее известные произведения автора «Хороший человек в Африке», «Нэт Тейт: Американский художник 1928–1960».

### **2. A Tale of Two Cities / Повесть о двух городах**

*Charles Dickens / Чарльз Диккенс*

Исторический роман о Французской революции и прекрасный рассказ о романтической любви. По мнению герцогини, одна из лучших книг Диккенса. Её место в списке доказывает тот факт, что для англичан Диккенс – «это наше всё».

### **3. The Simon Serrailer Series / Серия Саймона Серрейлера**

*Susan Hill / Сьюзен Хилл*

Блестящие детективные рассказы известной английской писательницы, лауреата двух видных литературных премий Великобритании: Сомерсета Моэма за роман «Я – в замке король» и Совета искусств за сборник рассказов «Альбатрос». Британские критики часто и не без оснований сравнивают Сьюзен Хилл с Джейн Остин – классиком английского романа XIX века, мастером точнейших социальных наблюдений и тонкого психологического рисунка. Сьюзен Хилл много и хорошо пишет о детях.

### **4. The Secret Commonwealth / Тайное Содружество**

*Philip Pullman / Филип Пулман*

Вторая книга трилогии – мистические приключения Лиры. Прекрасное повествование. Также известна фантастическая трилогия автора «Тёмные начала» (His Dark Materials).

### **5. The Cazalet Chronicles / Хроники семьи Казалет**

*Elizabeth Jane Howard / Элизабет Джейн Говард*

Семейная сага (5 романов), охватывающая период Второй мировой войны и после неё, блестящей английской писательницы Э. Говард. Появившись в 90-е годы прошлого века, она, к сожалению, мало известна в нашей стране. Герцогиня рекомендует взять эти книги с собой на необитаемый остров.

### **6. A Gentleman in Moscow / Джентльмен в Москве**

*Amor Towles / Амор Тоулз*

Книга рассказывает о многообразной повседневной жизни русских людей в постреволюционную эпоху, устами русского аристократа, вынужденного жить в гостинице «Метрополь».

## **7. The Red Notebook/ Красный Блокнот**

*Antoine Laurain / Антуан Лорен*

Умный и забавный роман с налётом французского шарма. На русском языке известны его первая книга «Шляпа Миттерана» и третья – «Французская рапсодия». Автор изобретателен по части интриги.

## **8. The Architect's Apprentice/ Ученик архитектора**

*Elif Shafak / Элиф Шафак*

Колоритная сказочная история времён Османской империи. Большинство книг Шафак, турецкой и американской писательницы, – исторические романы. Она также пишет песни для рок-ансамблей, эссе на темы политики и культуры. Книги Шафак имеют огромный успех в Турции, они отмечены крупными национальными премиями, переведены на многие языки. На русском языке известны такие его книги, как:

- Сорок правил любви / М.: Иностранка: Азбука-Аттикус, 2012;
- Честь / М.: Круг чтения: Азбука, 2014;
- Ученик архитектора / М.: Современный мировой бестселлер: Азбука, 2016;
- Три дочери Евы / М.: Современный мировой бестселлер: Азбука, 2017.

## **9. Travels on my Elephant / Путешествия на моём слоне**

*Mark Shand / Марк Шанд*

Книга брата Камиллы Марка Шанда, ушедшего из жизни в 2014 году, о его путешествиях на слоне Таре по Индии, всегда вызывает слёзы у сестры. Марк Роланд Шанд – писатель-путешественник и защитник окружающей среды, особенно слонов. Получил литературную премию за эту книгу в 1992 году. Он сделал много программ для BBC о природе.

*Задание 4.2. Прочитайте интервью с Амором Тоулзом. Определите позицию автора. С чем вы согласны? С чем не согласны? Сделайте вывод: хочется ли вам прочитать эту книгу?*

*«Эль Мундо» публикует интервью с американским писателем Амором Тоулзом по поводу получившей огромный отклик книги «Джентльмен в Москве», посвящённой жизни в сталинскую эпоху. По его словам, старшее поколение американцев имеет очень субъективное представление о Советской России, считая всех русских несчастными. В романе он пытается показать многообразие повседневной жизни русских людей.*

---

## ТЕКСТ 4.1.

### Амор Тоулз: «В США нас заверяли, что в России все несчастны»

(El Mundo, Испания)

ИноКнига

26.10.2018

Летисия Бланко (*Leticia Blanco*)

В своём романе «Джентльмен в Москве» Амор Тоулз (Amor Towles) погружает читателя в советскую эпоху, рассказывая о том, как большевики приговорили одного графа к ссылке в роскошном отеле сроком на 30 лет. Несколько лет тому назад мы познакомились с первым романом Амора Тоулза (Бостон, 1964) «Нормы вежливости». В нём рассказывается о легкомысленном Нью-Йорке 1930-х годов, городе джаза и частных клубов. Дебют писателя был столь элегантным и искромётным, как и сам Тоулз.

Сейчас бывший финансист представляет на суд читателей роман «Джентльмен в Москве», увлекательнейшую историю русского графа. В самый разгар революции большевики сохранили ему жизнь, но при этом приговорили (за написание подрывной поэмы за десять лет до этого) к ссылке в великолепном отеле «Метрополь», центре культурной и общественной жизни космополитичной Москвы начала XX века. Там он должен был находиться под домашним арестом в течение 30 лет. Его глазами читатель увидит все изменения, произошедшие в Советской России.

В 2017 году роман, очаровывающий читателей, как очаровал зрителей кинофильм «Гранд Отель Будапешт», продержался рекордный срок (46 недель) в списке самых продаваемых книг газеты «Нью-Йорк Таймс» (раздел историческая фантастика, твёрдый переплёт). Одним из его читателей стал бывший президент Барак Обама. По мотивам книги в 2019 году будет снят сериал с Кеннетом Брана (Kenneth Branagh) в главной роли.

Тоулз, истинный джентльмен в прекрасно сшитом костюме, поражает своими изысканными манерами и восхищается русской культурой. Он испытывает ностальгию по тем временам, когда образование несло в себе нравственное начало и возвышало человеческий дух. Понятно, что ему не очень уютно в современном мире, с президентом вроде Трампа.

**«Эль Мундо»:** *Откуда у Вас это восхищение всем русским?*

**Амор Тоулз:** Я не принадлежу к числу писателей, которые выбирают какую-либо тему, изучают её, а потом пишут. Я всегда пишу о том, что меня интересует. А меня сильно интересуют русские традиции. Все началось с русских писателей XIX века. В конце своего отрочества я начал читать Достоевского, Толстого, Чехова, Гоголя... Потом заинтересовался русским авангардом: Нижинский, Маяковский, Кандинский... Россия – это колыбель модернизма! Затем вошёл в советскую эпоху через произведения Солженицына. Когда мне в голову

пришла мысль написать роман о человеке, сосланном в отель, я сразу же решил, что его действие будет разворачиваться в России.

– *Домашний арест придумали в этой стране?*

– Думаю, что ему тысячи лет, но в России существует давняя традиция ограничивать передвижение людей. Яркий тому пример – Пушкин, русский Шекспир. Когда он находился в зените своей славы, то стал неудобной фигурой для царя, а поскольку в силу известности убить или арестовать Пушкина было нельзя, его определили на проживание в квартиру напротив Эрмитажа. А что такое Сибирь, если не массовый домашний арест?

– *Ссылка наоборот.*

– В России существовало правило в отношении диссидентов, досаждавших не так уж сильно, чтобы от них нужно было избавляться. Согласно этому правилу, они могли жить своей жизнью, за исключением шести крупнейших городов страны. Многие из моих читателей все ещё испытывают удивление, когда узнают, что значительная часть аристократии осталась после революции в России. Одна треть эмигрировала в Париж или Лондон. Ещё одна треть оказалась в тюрьмах или была расстреляна, а остальные остались жить при новой власти. Многим семьям пришлось жить на чердаках своих дворцов, захваченных большевиками. После революции дворянам пришлось искать себе работу, и многие в итоге стали работать на советскую власть. Новые руководители не владели иностранными языками, не обладали знаниями и контактами, чтобы, скажем, построить автомобильный завод, а представители знати это умели. Процесс выживания ярко показан в образе графа Ростова.

– *Но идея жить в отеле родилась в вашей прошлой жизни?*

– Да, в 25 лет я вместе со своим другом в Нью-Йорке основал инвестиционную компанию и 20 лет работал в области финансов. Тогда я целые недели проводил в отелях, встречаясь с клиентами. Вспоминаю, как на восьмом году работы я заселился в один из женеvских отелей и познакомился с работающими там людьми. Поднимаясь в лифте в свой номер, я задумал написать роман. Это был также хороший повод рассказать о современных и шикарных отелях, открывшихся в европейских столицах. Они все были похожи друг на друга со своими киосками, парикмахерскими, барами, архитектурными ансамблями, чайными салонами с финиковыми пальмами... Независимо от того, где они были расположены – в Москве, Вене, Мадриде, Париже или Лондоне – все были похожи друг на друга. Московский «Метрополь», где разворачивается действие романа, практически не отличается от «Вальдорф Астории» (в Дубае. – *Прим. ред.*).

– *В романе с юмором описываются лицемерие и безумие революции.*

– Когда произошла революция, большевики первым делом перенесли столицу из Петрограда в Москву. А поскольку здания в Кремле не отвечали современным требованиям, то они прибрали к рукам три самые большие гостиницы в городе, в том числе «Метрополь». Они разместили там свои кабинеты, а в 1922 году, когда остальной мир признал советскую власть, и в Россию стали

прибывать послы, большевики размещали их там, чтобы произвести хорошее впечатление. В «Метрополе» запретили хождение рубля, завезли туда икру и другие яства, чтобы привлечь состоятельных иностранцев. Кроме того, советскому правительству нужна была иностранная валюта для закупки станков, поскольку Россия сильно отставала в промышленном отношении. «Метрополь» как раз и стал источником этой валюты, которая направлялась на строительство электростанций, как бы дико это ни звучало. В этом прелесть и ужас коммунизма.

– *Повествование идёт в лёгком тоне, хотя и охватывает сталинскую эпоху.*

– Я хотел показать советскую эпоху, увиденную глазами графа, бывшего по своей натуре оптимистом, а также заклеить зло. Миллионы людей были расстреляны и брошены в тюрьмы. Люди моего поколения в США имеют очень субъективное представление о советской России. Нас убеждали, что в 1930–1940-е годы все там были несчастны, что все хотели уехать и стояли в очередях за буханкой хлеба. Действительно, были очереди, страх, репрессии, но в те годы большинство русских людей продолжали влюбляться, жениться, рожать детей, праздновать юбилеи, уходить в отпуск. В книге я пытаюсь описать это многообразие и проблемы повседневной жизни.

– *Почему в США царские особы окружены неким мистическим ореолом?*

– Это происходит со всеми коронованными особами, в том числе и в Европе, достаточно обратить внимание на успех сериалов «Романовы» и «Корона». Существует интерес и ностальгия по временам, когда часть общества отличалась изысканным поведением и манерами, была образованна. Эпоха аристократии заключалась не только в том, чтобы всё иметь, но также и в воспитанности, нравственности. Быть джентльменом означало не только умение сидеть за столом, но также и готовность прийти на помощь в беде, вести себя достойно, не лгать. Это поведение резко контрастирует с поведением лиц вроде нашего нынешнего президента, не говоря уже о других. Думаю, что именно этим роман так понравился читателям.

– *Граф пришёл из привилегированного мира. Как ему удалось не стать снобом?*

– Граф сразу же осознает, что не стоит самого себя принимать всерьёз и устраивается работать официантом в отеле. Забавно то, что, будучи аристократом, он становится великолепным официантом, поскольку прекрасно воспитан, говорит на пяти языках, разбирается в еде и винах. Он понимает, что его работа доставляет радость другим людям. Герой романа опускается в классовом отношении, но поднимается в человеческом.

*Материалы ИноСМИ содержат оценки исключительно зарубежных СМИ и не отражают позицию редакции ИноСМИ.*

## МОДУЛЬ 5

### Сочинение и эссе

*Задание 5.1. Финальными заданиями этого модуля являются написание сочинения и/или эссе. Тема сочинения достаточно тривиальна: «Как я провёл время во время эпидемии коронавируса». Оно может быть написано либо в форме изложения (перечисления своих занятий), либо в форме рассказа<sup>1</sup>. Выберите форму. Последующие задания готовят вас к его написанию<sup>2</sup>.*

*Задание 5.2. Создание плана содержания<sup>3</sup>. Набросайте черновик сочинения, состоящий из ключевых слов.*

– вспомните своё времяпрепровождение: были ли у вас онлайн-занятия, выполняли ли вы уроки, занимались дополнительно, читали, занимались любимым делом, занимались спортом, рукоделием, кулинарией, слушали/принимали участие в концертах, танцевальных занятиях, слушали музыку, играли сами, смотрели кино и ТВ, разговаривали с друзьями?

- Какими средствами коммуникации вы пользовались?
- Какими средствами индивидуальной защиты вы пользовались?
- Как вы себя чувствовали в начале, середине, конце самоизоляции?
- Насколько легко/приятно/интересно/ было общаться с членами семьи?
- Что вам хотелось больше всего в начале и в конце самоизоляции?
- Насколько продуктивны/интересны/полезны были ваши занятия?
- Какой вывод вы сделали для себя?

*Задание 5.3. Создайте план и черновик сочинения. В вступлении обозначьте причины самоизоляции. В основной части расскажите о том, как самоизоляция началась, что вы хотели делать и что делали. Если вы пишете в форме рассказа,*

---

<sup>1</sup> Фрейм изложения «Цель, действие, результат», а фрейм рассказа «Проблема и её решение». В основе написания лежит стратегия «Бриллиантовая схема рассказа». В случае изложения используются первые три пункта, в случае рассказа – все пять: «Персонажи», «Время и место действия», «Краткое изложение сюжета», «Проблема, с которой столкнулся главный герой», «Решение проблемы». «Проблема», которая встаёт перед героем обычно поворачивает сюжет в другом направлении. Она вводится в тексте словом ОДНАЖДЫ, или синонимом.

<sup>2</sup> Для написания сочинения, как и любой другой творческой работы, необходимо владеть несколькими стратегиями: определение важного и второстепенного для изложения, постановка цели написания материала, определение жанра и фрейма текста сочинения, создание линий связи частей текста, создание глубины текста за счёт контекста, написание плана текста, проведение (поиск) необходимых материалов, краткое изложение (суммирование) содержания, подбор необходимых средств выражения мысли (слова, грамматика).

<sup>3</sup> «Создание содержания» – это стратегия, которая требует несколько этапов: вспомнить свои действия, найти и прочитать информацию на данную тему, отобрать то, что имеет отношение к теме сочинения.

*то опишите необычный эпизод в череде событий, начав новый абзац со слов: «Однажды» или «Вдруг». В заключении сочинения подведите итоги и сделайте выводы.*

*Оба фрейма текста требуют употребления глаголов, в основном в прошедшем времени. Посмотрите на свой список слов, подчеркните в нём глаголы и повторите правила их употребления и написания в прошедшем времени совершенного и несовершенного вида.*

*Задание 5.4. Напишите сочинение «Как я провёл время во время эпидемии коронавируса».*

*Задание 5.5. Написание эссе.*

*Эссе как вид учебного творческого задания стал широко распространяться, когда были предложены фреймы текстов. «Проблема и её решение» лежит в основе как фрейма «рассказ», так и эссе. План такого эссе аналогичен: назвать проблему, представить контекст (ориентацию – время, место) её появления, предложить несколько вариантов решения (2 или 3), выделить и описать один, привести примеры. Называние проблемы и контекст могут меняться местами, т. е. вы начинаете с широкого контекста и выделяете на его фоне проблему.*

**Тема эссе вынесена в заголовок учебно-методического пособия: «COVID-19: вирус, изменивший нашу жизнь?»**

*Последовательность использования стратегий:*

1. «Рассечение темы эссе».
2. Составление плана эссе.
3. Создание содержания.
4. Подбор языковых средств.
5. Написание черновика.
6. Редактирование.
7. Написание эссе.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение Модуля 1 создадим синквейн (пятистрочник). С его помощью оценим то, что и как мы узнали о новом явлении.

**Тема:** *Коронавирус*

**Описание:** *2 прилагательных, характеризующих тему.*

**Действия** по знакомству с коронавирусом: *3 глагола.*

**Чувства**, которые вы испытывали во время пандемии: *4 существительных.*

**Перифраз темы** «Болезнь, изменившая жизнь людей в мире»: *1 существительное.*

## ЧАСТЬ II

---

### МОДУЛЬ 6 Развитие индивидуального словаря на английском языке

### MODULE 6 Vocabulary Development<sup>1</sup>

*Task 6.1. Study the vocabulary list below<sup>2</sup>.*

#### Coronavirus Vocabulary<sup>3</sup>

**SARS** (Severe Acute Respiratory Syndrome) was recognized at the end of February 2003 – Тяжёлый острый респираторный синдром (ТОРС).

**MERS** (Middle East Respiratory Syndrome) was first reported in September 2012 – Ближневосточный респираторный синдром.

**SARS-CoV-2** – Severe Acute Respiratory Syndrome-related CoronaVirus 2.

**COVID-19** (CoronaVirus Disease – тяжёлая острая респираторная инфекция, вызываемая новым коронавирусом SARS-CoV-2).

a new/novel coronavirus infection – (новая) коронавирусная инфекция, вызываемая новым коронавирусом SARS-CoV-2.

to break out / an outbreak (of an infectious disease) – разразиться, вспыхнуть / вспышка инфекционного заболевания.

to be highly **contagious** – обладать высокой степенью контагиозности, быть крайне заразным.

to be airborne/ droplet borne – передаваться воздушным / капельным путём.

a **symptom** (of a disease) – симптом (заболевания).

---

<sup>1</sup> Vocabulary Development – неперемнная часть работы при обучении чтению. Развитие словаря включает использование слов и их производных при выполнении языковых заданий. В данном модуле раздел также включает виды работ, относящиеся к изучению словаря (Vocabulary study): поиск семантической и синтаксической информации с помощью словарей и справочников. Словарная работа является мостиком между обучением чтению и развитием грамотности обучающихся.

<sup>2</sup> Study/ learn – являются частичными синонимами. Study имеет значение “to find out more about a particular subject or problem, includes research, careful examination”. When we study words, we need dictionary information. To learn means not only to gain knowledge by experience or by being taught, but also to gain skills. To learn words means to find out and to remember. Compare: a student – a learner. Сравните: изучать – выучить.

<sup>3</sup> Выделенные красным слова заслуживают особого внимания. Их следует изучать с помощью англо-английских и англо-русских словарей. В каждом из них есть определённая трудность.

a syndrome – синдром, совокупность / набор симптомов, характеризующих болезненное состояние организма.

to be particularly **susceptible to** the new coronavirus – особенно быть подверженным заражению новым коронавирусом.

to contract the coronavirus disease – заразиться коронавирусной инфекцией.

to test positive **for** the coronavirus / COVID-19 – получить положительный результат теста / анализа на коронавирус / COVID-19.

to be **diagnosed with** the coronavirus – получить диагноз «коронавирусная инфекция».

to go **into self-isolation** – начать режим самоизоляции.

to be put **under quarantine** – быть помещённым на карантин.

to have an uneven impact **on** countries – оказывать неравномерное воздействие на (разные) страны.

to affect various **spheres** of life – затрагивать / негативно влиять на различные сферы жизни.

**to record** confirmed coronavirus cases – регистрировать подтвержденные случаи коронавирусной инфекции / заражения коронавирусной инфекцией.

to have evidence of local transmission – получить подтверждение факта передачи инфекции внутри страны.

to battle / to control the coronavirus outbreak – бороться с распространением / контролировать вспышку коронавирусной инфекции.

to tackle an epidemic / the unfolding health **crisis** – энергично бороться с эпидемией / разворачивающимся кризисом в сфере здравоохранения.

an epidemic – эпидемия, широкое распространение заразной болезни.

to turn **into** a pandemic – превратиться в пандемию (эпидемию, охватившую население многих стран мира).

to be labeled a pandemic by the World Health Organization (WHO) – быть признанной пандемией Всемирной организацией здравоохранения.

to limit / prevent / stop the spread of COVID-19 – ограничить / предотвратить / прекратить распространение COVID-19.

to go **into** lockdown – ввести ограничительные меры.

to impose **quarantine** measures – ввести карантинные меры.

to see a rise **in** cases – наблюдать рост числа заражений.

to register the **death toll** – зарегистрировать уровень смертности.

to encourage / to impose social **distancing** – вводить правила соблюдения социальной дистанции, носящие рекомендательный / обязательный характер.

to be open **about** the extent of the problem – не скрывать масштаб проблемы.

to have **(in)adequate** infection control – обладать (не)достаточными средствами контроля за распространением инфекционных заболеваний.

(not) to have the capacity to test – (не) иметь возможность / проводить тестирование.

to tighten **(loosen)** coronavirus-related restrictions – ужесточать / смягчать введённые в связи с коронавирусом ограничительные меры / ограничения.

to peak / to reach a peak – достичь наивысшей точки / пика.

to reach a **plateau** – выйти на плато.

(not) to reach a conclusion **on** the coronavirus's origin – не прийти к какому-либо (конкретному) мнению относительно происхождения (данного) коронавируса.

**to originate in** a research laboratory in Wuhan, China – быть произведённым в научно-исследовательской лаборатории в городе Ухань (КНР).

to face global backlash over the spread of COVID-19 (*about China*) – столкнуться с порицанием со стороны мирового сообщества в связи с распространением COVID-19.

to underreport the number of deaths and infections – занижать официальную статистику количества смертей и случаев инфицирования.

to set up a large-scale **scientific** programme to fight COVID-19 using the best **resources** and scientists – учредить широкомасштабную научную программу, направленную на борьбу с COVID-19 с привлечением лучших научных кадров и ресурсов.

to begin clinical **trials on** humans of a potential **vaccine** aimed at tackling the coronavirus pandemic – начать клинические испытания на добровольцах возможного варианта вакцины, способной помочь справиться с пандемией коронавирусной инфекции.

to be **at** the stage of clinical trials – находиться на этапе клинических испытаний.

to be engaged **in** a massive effort to find a safe effective vaccine – принимать участие в широкомасштабных усилиях по созданию безопасной и эффективной / действенной вакцины.

---

### Task 6.2. Word study<sup>1</sup>. Dictionary work<sup>2</sup>.

1. Make a list of 20 words printed in red. Using English-Russian and English-English dictionaries write out its transcription, stress, meanings, word forms and expressions. Example:

Contagious – [], adj –

Contagion – noun – 1

---

<sup>1</sup> Объём словаря на английском языке составляет более 54000 слов, и он активно расширяется за счёт внедрения новых технологий. 5000 слов, из которых 3000 составляют самые частотные словарные единицы (word families), необходимы для чтения и понимания общедоступных текстов. Словарь образованного выпускника британского университета на английском родном составляет 20000 слов. Словарь выпускника российской школы на английском иностранном – 2500 слов. Таким образом, формирование и развитие словаря на английском языке является самой трудной задачей академического образования и предметом постоянного саморазвития. Средством расширения индивидуального тезауруса является чтение.

<sup>2</sup> Современная теория изучения лексики «Гипотеза знаний» (Марта Радел) объединяет стратегии формирования общего объёма лексики (что я знаю?), стратегии развития семантических способностей читателя (как применяю знания лексики и как нахожу значения незнакомых слов?) и стратегии обработки информации (когда и почему использую контекст, или структуру слова, или пользуюсь словарём). Базовый словарь рекомендуется изучать, пользуясь словарём, тренироваться использовать в разных языковых упражнениях и заданиях. Владение структурой слова, как и контекст, помогают в развитии смысловой догадки, без которых невозможно беглое чтение и сканирование текста.

## 2. Vocabulary quiz<sup>1</sup>.

Наука, учёный; ресурсы; испытание, суд, стараться; происходить, возникать от чего-либо и от кого-либо; плоские возвышенности; просторная (одежда), вырваться на свободу; влюбчивый, легко доказуемая теория; диагноз; подвергать страну изоляции; глобус, замыкать круг; инфекционная больница; симптоматический.

---

*Task 6.3. Translate the sentences below from English into Russian orally / in written form<sup>2</sup>.*

### **A.**

1. Coronavirus cases accounted for just over 6000 deaths.
2. The coronavirus death toll has risen above 20 000 but the tally of 565 was one of the lowest for days.
3. The latest grim statistics takes Spain above the threshold previously breached only by the US and Italy and it may be an underestimate.
4. Today's death toll is marginally lower than it was yesterday.
5. The new totals of coronavirus-related deaths follow the steepest rise in the number of infections.
6. The actual number of the coronavirus cases worldwide could be significantly higher than the one million known cases.
7. The country has reported a surge in confirmed coronavirus cases amid fears that a lack of widespread testing has allowed the virus to spread undetected. The Easter holiday could be slightly distorting the figures downwards.
8. The government's mantra has been that the figures are stabilizing.
9. Doctors and nurses are being deployed to badly hit areas to fight the pandemic.
10. Evidence from health screenings suggests that about 2% of Muscovites have the virus.
11. This country's health system has been shattered by years of civil war and lacks the supplies that may be needed to confront the disease.
12. Various countries are grappling with whether to tighten or loosen coronavirus-related restrictions.

### **B.**

13. Coronavirus cases accounted for just over 6000 deaths.
14. Cases of the coronavirus are said to be doubling every 4 hours.
15. It is the second day running that the number of new coronavirus infections in the country exceeded 10 000.

---

<sup>1</sup> Педагогический термин QUIZ придумали студенты, сократив слово «inquisition», одно из значений которого – мучение, пытка. Словарные диктанты всегда сопровождали изучение текстов. Он может выполняться устно и письменно, под диктовку и с листа.

<sup>2</sup> В данном случае рекомендуется сочетать устную и письменную форму выполнения задания: перевести устно в классе, а письменно дома; или устно часть А, письменно часть Б. Выбор остаётся за учителем/преподавателем.

16. In terms of non-COVID deaths, it could be that cases of the disease are going undetected or that other factors related to the lockdown, such as people not seeking treatment in time because they believe hospitals are overloaded.

17. The movement within EU's Schengen area has all but ended.

18. Queues have built up on the border.

19. Hospitals are incredibly stretched.

20. The country's healthcare services are struggling.

21. Hospitals are overwhelmed by the number of patients needing critical care.

22. With cases in Europe nearly doubling in just ten days, the continent is still in the eye of the COVID-19 storm.

23. Small positive signals in some countries are tempered by sustained or increased incidence in other countries.

24. It's essential we continue to strictly comply with the recommendations made by the authorities.

---

*Task 6.4. Fill in the gaps with the words in bold. Put them into the right form.*

**coronavirus, hospital, case, disease, infection, service, patient**

1. Coronavirus (...) accounted for just over 6000 deaths.

2. Cases of the (...) are said to be doubling every 4 hours.

3. The latest number of daily deaths is the lowest in a week and the rate at which new (...) are rising has dropped compared to earlier in the crisis.

3. It is the second day running that the number of new coronavirus (...) in the country exceeded 10 000.

4. In terms of non-COVID deaths, it could be that cases of the (...) are going undetected or that other factors related to the lockdown, such as people not seeking treatment in time because they believe hospitals are overloaded.

5. (...) are incredibly stretched.

6. The country's healthcare (...) are struggling.

7. Hospitals are overwhelmed by the number of (...) needing critical care.

8. The total number of recovered (...) has recently been consistently higher than the number of new (...).

9. The (...) rate has dropped to 0,7 meaning each infected person passed the virus to less than one other person.

---

*Task 6.5. What do the acronyms stand for? Read them out. Explain what they mean.*

WHO, COVID, SARS, MERS, UN, US, EU, UK, SARS-CoV-2.

---

*Task 6.6. Match a verb in A with a noun in B to make as many meaningful word combinations as you can. Read them out.*

## A

to control to tackle to address to perform to carry out to go into to ease to impose  
to introduce to declare to check to stop to prevent to lift to come out of

## B

a ban a test research a pandemic a health crisis an epidemic shutdown a health  
emergency a state of emergency an experiment an outbreak lockdown restrictions a  
pandemic quarantine

---

*Task 6.7. Write down expressions from Task 6.6 that have the same, similar, and opposite meaning. Make up sentences to illustrate their usage:*

The government introduced (declared) a state of emergency.

---

*Task 6.8. A) Read the text aloud. B) Read out the answers to the questions:*

- What is coronavirus? How does it affect people?
- How to prevent it?
- How does it spread?
- How to protect yourself from infection?
- What are the symptoms of COVID-19?
- What might be its potential treatment?

*C) Use your answers to retell it.*

Coronavirus disease (COVID-19) is an infectious disease caused by a newly discovered coronavirus. Most people infected with the COVID-19 virus will experience mild to moderate respiratory illness and recover without requiring special treatment. Older people, and those with underlying medical problems like cardiovascular disease, diabetes, chronic respiratory disease, and cancer are more likely to develop serious illness.

The best way to prevent and slow down transmission is be well informed about the COVID-19 virus, the disease it causes and how it spreads. Protect yourself and others from infection by washing your hands or using an alcohol based rub frequently and not touching your face.

The COVID-19 virus spreads primarily through droplets of saliva or discharge from the nose when an infected person coughs or sneezes, so it is important that you also practice respiratory etiquette (for example, by coughing into a flexed elbow).

People with COVID-19 have had a wide range of symptoms reported – ranging from mild symptoms to severe illness. Symptoms may appear 2–14 days after exposure to the virus. People with these symptoms may have COVID-19:

1. cough
2. shortness of breath or difficulty breathing
3. fever
4. chills
5. muscle pain
6. sore throat

7. new loss of taste or smell
8. nausea, vomiting, or diarrhea
9. persistent pain or pressure in the chest
10. new confusion
11. inability to wake or stay awake
12. bluish lips or face

At the time, there are no specific vaccines or treatments for COVID-19. However, there are many ongoing clinical trials evaluating potential treatments.

## МОДУЛЬ 7

### Коммуникативные задания на английском языке

## MODULE 7

### Communicative tasks. Vocabulary story<sup>1</sup>

*Task 7.1. You are an official (government) spokesperson. Prepare an official announcement for a news briefing about the state of health of a prominent politician / government official / public figure who has contracted the virus. Use some of the vocabulary items below. Deliver the press release to your audience.*

to show signs of the coronavirus

to take ill

to develop mild symptoms but to remain **in** good health

to (have to) go **into** isolation along with others who've been **in** contact **with** (him)

to be out of self-isolation after testing positive **for** COVID-19

to be (now) self-isolating after a family member displayed mild symptoms

to be deputizing **for** somebody (e.g. Mr. Johnson, Mr. Mishustin, etc.)

to return **to** work after a period of self-isolation

to be / become the most senior person / official to contract the virus

to have regular dealings **with** the prime minister who only recently emerged **from** quarantine after (an aide) was diagnosed **with** the coronavirus

to be asked to quarantine **for** 14 days after a health worker who'd been screening them herself tested positive

to be told to stay isolated **at** home over fears they could have caught the coronavirus

to do meetings via video conference

to hold a virtual meeting to discuss the international response **to** the pandemic

---

<sup>1</sup> Этот вид заданий предполагает составление информационного сообщения («рассказа») на основе предлагаемых слов и словосочетаний. Используется известная информация. Задание обучает выражать мысль с помощью предлагаемого словаря с тем, чтобы избежать «русизмов», перевода слов и закрепить сочетаемость лексики.

*Task 7.2. You are a high-ranking health official in charge of collecting daily data.*

**COVID-19 figures in your / any other country. Prepare your statistical report using some of the expressions below.**

to start publishing daily outbreak numbers

to record/have ... confirmed cases/ infected

to be disheartening news

a dire situation

to deteriorate very fast

to represent a large increase **in** the number of new infections

to record the worst daily fatality figure / daily death rate

The official number of confirmed deaths from the coronavirus stands **at** /is...

to bring the total number of fatalities **to** ...

**For** the (8th) day **in** a row the country has seen ... deaths caused by the coronavirus.

(743) deaths were registered **in** the latest tally.

The human cost of the coronavirus in ... shows no sign of abating.

to once again register its highest daily number of fatalities

to record its lowest daily coronavirus death toll **for** a week **with** ... fatalities

The death rate in ... has risen **to** 1,2%

to send in more detailed figures **on** deaths in care homes and in the community

to see a rise **in** the daily figure **for** coronavirus-related deaths after (four) consecutive falls

The latest official figures put the number of people who have tested positive for the coronavirus **at** ...

to bring the total of coronavirus cases **to** ...

to surpass the number of COVID-19 cases in China where the pandemic began

to be/become the second (third, etc.) worst affected country after ...

to overtake (another country) **in** the total number of COVID-19 cases

to be 5 or 10 times as much as that

The number of new coronavirus infections in ... has risen again. It brings officially registered cases there to ...

to continue to grow **at** a slower pace

to expect a significant drop **in** the number of new cases

to reinforce the idea that the virus is stabilizing

to continue a downward trend

to record the lowest number of coronavirus deaths **in** a day **for** nearly three weeks

to declare the country's COVID-19 outbreak **under** control after a decline **in** the infection rate

to manage to bring the exponential growth of infections back to linear growth

*Task 7.3. You are a journalist covering the steps your state / local authorities are taking to return to normal life. Prepare your report. Use some of the vocabulary items below.*

- to pass its peak (about the coronavirus epidemic/pandemic)
  - to expect a significant drop **in** the number of new cases
  - to reinforce the idea that the virus is stabilizing
  - to be nearing the point **at** which the lockdown could be eased
  - to plan **on** lifting some restrictions
  - to look for an exit policy (how you should open up society)
  - to give details **of** how the government plans to lift the lockdown imposed (six weeks ago) to fight the coronavirus
  - to gradually ease / reduce some of the restrictions / measures (designed to restrict the spread of the coronavirus)
  - to ease the nationwide coronavirus lockdown
  - to start to ease lockdown measures in low-risk areas
  - to lift the state of emergency in most regions after a significant slowdown **in** coronavirus infections
  - to begin to loosen up the lockdown grip
  - to loosen restrictions
  - to relax strict measures
  - to rest hopes **on** people's civic responsibility
  - to be allowed to go out onto the street and take short walks (with their parents)
  - to be allowed out of their homes for exercise
  - to once again enjoy going to cinemas, shops and gyms
  - to queue through the night to get into the salons to get a haircut
  - to head out while respecting strict rules **on** physical distancing
  - to be allowed outside albeit **under** strict conditions
  - to be allowed to visit relatives, but not friends
  - to lift restrictions **on** road travel
  - to start to partially reopen
  - to urge residents to continue to be vigilant, wear masks outdoor and follow new guidelines **on** social distancing
  - to head toward a new normal
  - to restart economic and social activity
  - to increase the risk of a second wave
  - to have to go back to quarantine
-

# МОДУЛЬ 8

## Работа с текстами на английском языке

### MODULE 8

#### Text work Strategies

*Task 8.1. The following text has three main ideas given in three paragraphs. The fourth paragraph presents text details. Press the blue part of the sentence to read more about the mortality rate in Europe. Present the information published (when and where?)<sup>1</sup>.*

#### **England had the worst surge in virus deaths**

31 July 2020 NYT

A government report released on Thursday found that Britain had the highest rate of excess deaths of any European country during the pandemic – even worse than hard-hit nations like Italy and Spain.

The grim analysis comes as Prime Minister Boris Johnson has put many other countries under a travel quarantine, highlighting their struggle to control new infections.

Critics said Mr. Johnson was trying to deflect attention from his initial sluggish response to the pandemic, which they said had left the country equally vulnerable to a resurgence.

**Details:** Mr. Johnson has linked Britain’s high death toll to record-keeping variances among nations. But the statistics office, which produced the report, said it

---

<sup>1</sup> В данном случае мы имеем дело с новой формой газетных публикаций в печати. Каждое предложение выражает основную мысль абзаца. После них следует отдельный абзац с деталями информации. Читатель должен понять, о чём написана статья, и принять решение – читать её целиком или нет. Данный пример является современным вариантом презентации материала в соответствии со стратегией SQ3R (survey, question, read, recite, review). Синим цветом в газетном тексте выделяется часть предложения, выводящая читателя в гипертекст, который может насчитывать до 20 дополнительных материалов. При подготовке к занятиям преподаватель читает все материалы, определяя, какое количество обязательно для обучающегося. Отметим, что редакция предоставляет материалы для полного, точного понимания содержания текста. Преподаватель же продумывает языковую (как это содержание передано) и дидактическую (как с ним работать) стороны текста и работы с ним.

Фрейм предлагаемого текста – «Причина и следствие» (“Cause and Effect”) включает три обязательных абзаца. В первом предложении называется факт/явление, во втором – его следствие, а в третьем – причина. Основные мысли текста расширены за счёт второстепенных фактов и деталей, напечатанных в четвёртом абзаце. Для понимания происходящего необходимо прочитать данный текст целиком. Обильное чтение по проблеме создаёт когнитивную основу (знания), которые помогают глубокому пониманию последующих текстов.

Данный короткий текст также служит примером «свёртывания» информации длинного текста, известного в практике обучения как объективное “summary”. В процессе обучения студентам самим приходится готовить краткое содержание текста, выделяя главную мысль каждого абзаца.

Обратим внимание на то, что в случае цифровизации необходимо включать в раздел не только основной (короткий текст), но и все материалы, составляющие его гипертекст.

had avoided those pitfalls by examining mortality rates across Europe from all causes from January to June and then comparing them to previous years.

---

*Task 8.2. Survey the presented information (S). Ask yourself questions about the connections between election, economy, pandemic, and the candidates. (Q). Press blue lines and read additional information (R)<sup>1</sup>. Retell the information (R). Review the short text (R), pay attention to its structure. Make your text presentation.*

### **The economy worsens, and Trump suggests election delay**

31 July 2020 NYT

Trailing badly in the polls and facing an economic meltdown, President Trump suggested on Thursday that the November election be delayed, something he has no authority to order. Only the U.S. Congress can determine the timing of the election.

The president made the suggestion in a tweet, repeating his false claim that widespread mail-in voting would result in a “fraudulent” result.

**Context:** Minutes before his tweet, data was released showing that the G.D.P. [fell 9.5 percent during the three months ending June 30 –the largest quarterly drop on record](#). On Wednesday, the U.S. death toll from the pandemic reached 150 000, the world’s highest. Polls show Mr. Trump trailing Joe Biden, the former vice president and presumptive Democratic nominee.

**The response:** None of Mr. Trump’s allies agreed. “Never in the history of the country, through wars, depressions and the Civil War, have we ever not had a federally scheduled election on time”, Senator Mitch McConnell, the majority leader, said. “And we’ll find a way to do that again this Nov. 3”.

---

*Task 8.3. Read and discuss the text. Translate it in writing<sup>2</sup>.*

### **After the Pandemic, the U.S. Will Need More Immigrants**

21 May 2020

Bloomberg

President Donald Trump recently announced an *executive order* “temporarily suspending immigration to the United States.” It turns out that the new *restrictions are narrower* than this might suggest – which is a good thing. Immigration policy needs short-term adjustments and *cries out for long-term reform*, but broad or indefinite *clampdowns* certainly aren’t the answer.

---

<sup>1</sup> Полный текст статьи вы найдете по ссылке: <https://www.nytimes.com/2020/07/30/world/europe/UK-deaths-coronavirus-europe.html>

<sup>2</sup> Лингводидактическое сопровождение требуется для выделенных курсивом слов и предложений.

The president was describing the order in terms *most likely to appeal to anti-immigration hardliners*. In fact, temporary farmworkers, medical professionals and workers in the technology sector will continue to be allowed in. The main provision is a 60-day ban on new green cards for *foreign nationals* living outside the U.S.

This will affect parents, adult children and siblings of *naturalized Americans*, and the spouses of existing green-card holders. (Spouses of naturalized citizens can still get visas, and immigrants living in the U.S. who've applied for green cards will be allowed to stay.) At the moment, those *applications aren't being accepted anyway*, with most U.S. consulates largely shut down due to the *coronavirus pandemic*. In effect, the order merely *formalizes* the existing freeze. The question is, what happens after 60 days? The administration is telling supporters that it hopes to extend the ban indefinitely. *By itself, that would reduce* by one-third the annual number of immigrants granted permanent residence. Some anti-immigration activists want to use the Covid-19 crisis to end both "chain migration," which allows immigrants to sponsor relatives to come to the U.S., and the *diversity visa lottery*, which grants green cards to up to 50 000 foreign nationals a year *regardless* of family connections. These steps would cause the numbers of foreigners settling in the U.S. *to plummet*.

*With unemployment soaring*, some tailored, temporary restrictions on immigration can be justified, especially to protect workers in sectors hit hardest by the *downturn*. But *once* the crisis subsides, the U.S. will need to bring in more *foreign talent*, not less, to fill labor shortages in critical fields, notably health care, and to promote innovation.

America's immigration system *does need reform* – but not to cut numbers as *an end in itself*. On the contrary, the goals should be to increase immigrant admissions overall, *while prioritizing skills over family ties*, strengthening border security, and providing a pathway to citizenship for the 11 million *undocumented immigrants* already in the country. The White House and Congress seem incapable of reaching any such compromise.

*Sensible reform this side of November's election* already looked unlikely; the pandemic has made it *all but unthinkable*. *Pending a change of government*, congressional leaders should at least *insist that the president follows the law as it stands*. If the White House attempts *to widen its executive order and unilaterally restrict legal immigration*, it should demonstrate *a clear national-security rationale, and be made to defend its case in court*.

Recovering from the coronavirus epidemic will be difficult enough *as it is*. The last thing the country needs is an immigration policy that *will make revival harder still*.

*Task 8.4. Read the text and name its parts (A, B, C). Which of them is about past and present? Analyze the structure. Does the title present the main idea of the text? Does the subtitle give basic information?*

### **Mysterious Coronavirus Outbreak Catches Vietnam by Surprise**

After months without a single coronavirus death, or even a confirmed case of local transmission, a new outbreak has struck Vietnam. And it's spreading.

By Hannah Beech and Chau Doan

NYT July 29, 2020

#### **A**

In a world plagued by pandemic, Vietnam seemed like a miracle. As months went by without a single recorded coronavirus death, or even a confirmed case of local transmission, residents began leaving their face masks at home. Noodle shops resounded with the clack of chopsticks and sipped broth. Schools opened. And lured by good deals, Vietnamese tourists began taking vacations again, crowding the coastal city of Danang, with its golden beaches and plentiful seafood. But over the weekend, Vietnam, which had gone about 100 days without a single confirmed case of local transmission, announced that the virus was lurking in the country after all – and it was spreading.

First, a 57-year-old man from Danang tested positive for the virus and is now on life support. Then clusters quickly emerged in five hospitals. By Wednesday, the virus had spread north to Hanoi, the capital, south to Ho Chi Minh City and afflicted two provinces in central Vietnam, as well as the remote Central Highlands. The surge of the coronavirus in Vietnam, which has so far recorded fewer than 450 cases, revealed the dangers of the virus even in places that appeared to have done most everything right in their battle against contagion.

Japan, China, Australia and South Korea, all of which seemed to have their outbreaks reasonably under control, recorded spikes on Wednesday. In the Australian state of Victoria, authorities announced 295 new cases on Wednesday, along with nine new deaths. Hong Kong, which kept its caseload low for months, is now racing against a wave of new infections, sickening about 100 people a day. With infections turning up in nursing homes and restaurants, Carrie Lam, the territory's chief executive, warned on Tuesday that Hong Kong was “on the verge of a large-scale community outbreak”.

Although Vietnam, a nation of 95 million people, remains the largest country in the world to have not confirmed a single fatality from the coronavirus, the mystery surrounding the infections popping up across the country has spooked medical experts and residents alike. “In my opinion, this outbreak is more dangerous than the previous one because it is happening at the same time in many places”, said Nguyen Huy Nga, the dean of public health and nursing at Quang Trung University in Binh Dinh Province. “We do not know the source of disease, especially with tens of thousands of tourists flocking to Danang”. The Vietnamese authorities have reacted to the latest wave of cases with the kind of fast and forceful response that characterized their actions in the early days of the pandemic.

Hours after clusters of cases were confirmed in Danang hospitals earlier this week, officials said they would be shutting the city's airport. Up to 80 000 local tourists who had flooded the city for a summer break would be evacuated, the authorities said. Since then, several provinces have instituted quarantines for arrivals from Danang, and the dragnet has already turned up positive cases. A waiter at a pizzeria in Hanoi tested positive for the coronavirus after visiting Danang with his family, local news media reported. In Danang, a normally bustling city popular with tourists and traders alike, restaurants and bars are closed. Face masks are mandatory again. With holiday swimming in the sea banned by local authorities, the city's famous beaches were deserted on Wednesday, residents said.

## **B.**

As the coronavirus began radiating out from the Chinese city of Wuhan in January, Vietnam, which shares a border and a governing ideology with China but remains wary of its northern neighbor, moved swiftly. The country had learned from previous outbreaks of novel contagions, such as SARS and H1N1 influenza. By late January, Vietnam had shut its schools. A bureaucracy well equipped to track the local populace turned its attention to comprehensive contact tracing. Most Vietnamese, already conditioned to wearing face masks because of air pollution, saw the value in protecting themselves from airborne viral droplets. After a woman returned from the fashion shows in Europe and helped to spread the coronavirus at home, Vietnam stopped nearly all international flights in March, and returning nationals have to undergo quarantine in government facilities.

On Wednesday, 120 Vietnamese hydropower workers arrived on a government charter from Equatorial Guinea, where they had contracted the coronavirus. It is the largest contingent of infected returnees to take a government-sponsored repatriation flight, the Vietnamese foreign ministry said. Last week, Vietnam effectively banned the wildlife trade, amid fears that the trafficking of exotic fauna might have precipitated the emergence of the latest outbreak. Vietnam is both a consumer of illegal wildlife products and a transit point of endangered animals destined for China across its shared mountainous border.

## **C**

With no clarity as to the source of the outbreak in Danang, which has infected at least 26 people there, medical authorities were racing to figure out how cases were proliferating in a supposedly closed country. The health ministry said that the strain of virus detected in Danang is different from ones that circulated during the earlier round of local transmission. "This is imported," said Professor Nga, the public health expert at Quang Trung University. "A virus cannot survive for three months in a community without causing illness". Professor Nga said he thought the virus likely arrived in Vietnam in late June or early July. In Danang, the police fanned out across the city, trying to locate outsiders who might have brought the virus with them. On Saturday, the police apprehended nine Chinese nationals who had sneaked into Vietnam illegally, local authorities said. Dozens more Chinese who had entered the country illegally were nabbed earlier this month in central Vietnam. A Chinese man, whom the police said had

set up an illegal immigration network, was arrested on Monday. The Chinese who were caught were either put in quarantine camps or isolated in hospitals, the police said.

Across Vietnam, hospitals were getting beds ready to handle a rise in cases. Professor Nga noted that ventilators and other equipment needed in the fight against the coronavirus are limited in Vietnam. People, he said, had become complacent. “After 100 days with no outbreaks, people weren’t taking precautions anymore”, Professor Nga said. “They weren’t wearing masks or cleaning their hand with soap. People were going to crowded places.” In Danang, Nguyen Thi Minh Hoa, a director of a marketing firm, said that grocery shelves were not being emptied en masse, meaning that residents were anxious but not panicked. Renewed social distancing measures were being followed carefully, she said. “I’m just sad that this coastal city has suddenly become a center of disease after 100 days of peace”, Ms. Hoa said.

---

*Task 8.5. Text work.*

- Read the text again and take notes to retell it.
  - Retell each part of the text.
  - Prepare its written presentation using 8.1 and 8.2 as a sample.
  - Make a talk about the topic: ‘Coronavirus changed twice the life in Vietnam’.
  - Analogy<sup>1</sup>. Make a talk “COVID-19 changed the life in my country (GB, US, any other country)”.
  - About myself<sup>2</sup>. Make a talk “COVID-19 changed my life”. Try to sound positive.
- 

*Task 8.6. Essay-writing. “The virus that changed the life of people in the world”.*

---

*Task 8.7. Choose one of the topics below (or suggest your own one) for discussion<sup>3</sup>.*

1. The COVID-19 pandemic: a curse or a blessing?
2. The lessons I have drawn from the new coronavirus pandemic
3. A new beginning for digital education?

---

<sup>1</sup> Аналогия является первой стратегией составления собственного текста на основе известного. Количество изменений в первом варианте бывает минимальным: место (страна), время, события. Затем их количество возрастает.

<sup>2</sup> Адаптация текста к себе является стратегией составления собственного текста на основе известного. В нём изменяется герой повествования, им становитесь вы сами. Необходимо провести отбор событий и действий, которые присущи вам и вашей жизни.

<sup>3</sup> Форма дискуссии предполагает высказывание различных точек зрения, о чём в названии темы свидетельствует вопросительный знак. Однако подводя её итоги, необходимо сделать вывод, с которым бы большинство присутствующих были согласны.





